

内藤講師からのお便りをご案内します

Let me put my thinking cap on !

As one theory puts it, Japanese society is based on shame so the people do the right thing out of fear of social censure. The flip side of this is Japanese are always wary of how their fellow people look at them whenever they say or do a thing. Hence, more often than not, they become morbidly tense when they face the prospect of making a speech in front of others even in their own native tongue. The more introverted of the character the speaker is, the less it becomes easy for them to speak in Japanese, let alone in English.

As a Japanese teacher of English, I have been trying to find a way to help my students speak up and out, but with not so much effect as I expected. One of the difficulties involved here is of a cultural nature as touched on in the chestnut above, which is very hard to overcome, if not impossible, given the change taking place in the nation's mindset. Young people, these days in particular, are getting individualistic in more ways than one.

Another problem facing me as a teacher is the way English is overvalued by Japanese people as knowledge. Language, however, is anything but you should just store away in your memory as pieces of knowledge, more or less. Knowledge is important, needless to say. Without any knowledge of English words or expressions, it would be impossible for anybody to understand, read, write and speak the language. It is a matter of course. First, we need to learn English in a variety of knowledge forms. But knowledge itself

will be nothing but a white elephant unless it is put to use in whatever way. I can't think of any person who has learnt all about tennis (as knowledge) but never tried to play the sport. By playing it in reality, a person will be certain to make their knowledge alive and deepen it further. Thus, I try my best to have my students speak English as I'm sure through the output of the knowledge their English will better itself in due course of time.

Last but not least, it is not the amount of English knowledge but the skill that counts. As I say this, I remember a student I had in the past who insisted that he would never ever try to speak English until the day comes when he has gained perfect knowledge of English. What has become of him, I wonder. And, what do you think about him ?

S. Naito

小学校英語教育学会にて研究発表

7月20日に学芸大学で行われた小学校英語教育学会の全国大会で我孫子中学校の教諭で本校の茅ヶ崎方式上級の生徒さんでもある佐藤知代さんと共に発表を行わせていただきました。『英語ノート導入に基づく小学校英語から中学校英語への橋渡し提案』という演題で、4月に全国一斉に小学校に配布された『英語ノート』の導入後の現状や問題点を把握する為に、佐倉市と我孫子市の小学校と中学校（合計15校）で調査を実施させていただきました、それを踏まえ、問題点解決の為の提案をさせていただきました。

外国語（英語）活動を、全体的に低学年から行っていた小学校でも、5年生、6年生に集約する傾向が見られ、指導者は担任とALTと言うパターンが半数以上の学校で見られました。『英語ノート』は約4分の3の先生方が何らかの形で活用されています。63%の先生が『英語ノート』の使いよさに一定の評価をしました。

6年生修了までに身に付けさせたい力としては『聞き取り』が短い文まで又は会話までと期待値が高く、続いて『話す』力も同様の期待値の高さでした。一方『読み』はアルファベットまで、または簡単な単語までで、『書き』にいたっては文や簡単な単語までよりもアルファベットだけまでと低い期待値でした。

英語活動を指導するのに不安を感じる先生方が大半でした。問題点としては、『指導者の英語力不足』と『研修体制の不備』などが一番多い回答でした。中学校との連帯を感じますかとの問いに3分の2の先生が感じると回答しました。

中学校での調査からわかった事は、1. 英語ノートの導入については中学校から歓迎されている（87.5%）
2. 外国語活動のよい影響を感じている教員が多い（69.0%）
3. 入門期の指導で外国語活動を意識している教員（41.2%）より意識していない教員（56.0%）のほうが多い
4. 小学校との連携を必要だと感じている（94.0%）
5. 中学校の英語指導も変えるべきだと考えている教員は47.1%で、変えなくてもよいと考えている教員は30.0%である、などでした。

今後とも小学校での英語活動について注目していきたいと思っています。

校長 勝山ひとみ

茅ヶ崎ゼロクラス授業スタート！！

6月より茅ヶ崎ゼロクラスを開始致しました。固有名詞を除いて、基本500語で教材ができています。この500語を繰り返し学習し、英語を聴き、書き、読み、話す学習の基盤を作ります。その狙いはズバリ communication English の基礎作りです。受験、TOEIC や英検などの資格試験も communication 重視に変わってきています。茅ヶ崎方式でこれらの試験に効果があるのは単なる試験対策ではなく English for Global Communication を目指しているからです。

茅ヶ崎ゼロクラスは中学での英語がよく分からなかったり、不得意になってしまった方、社会に出てからも一度英語をやりなおそうと考えている方には効果的です。もちろん英語が得意な中学生がますます英語力をつける為にもお勧めです。日本人なら誰でも知っている著名人をリスニングのベースとしております。